

Подписано простой электронной подписью
ФИО: Митрополит Саранский и Мордовский Зиновий
(Корзинкин Анатолий Алексеевич)
Должность: ректор
Дата и время подписания: 28.03.2022 19:20:41
Ключ: 485aa69d-4d00-48f3-92a6-00ae73a07ca2

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Саранская духовная семинария
Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»**



Русская Православная Церковь Московского Патриархата

По благословию митрополита Саранского и Мордовского Зиновия

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования

«Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»

ФОС Б1.Б.11

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Высшего священнейший **ЗИНОВИЙ**
Митрополит Саранский и Мордовский



Зиновий

2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.Б.11 «ИСТОРИЯ ЗАПАДНЫХ ИСПОВЕДАНИЙ И
СРАВНИТЕЛЬНОЕ БОГОСЛОВИЕ»**

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки
**Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных
организаций**

Профиль подготовки
Пастырское богословие

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
Очная / Заочная

Саранск 2020

1. Паспорт фондов оценочных средств дисциплины Б1.Б.11 «История западных исповеданий и сравнительное богословие»

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|--|
| 1. | Понятие о предмете «История западных исповеданий и сравнительное богословие» | ОК-6 ОПК-2 ПК-5 | Ответы на вопросы практических занятий, |
| 2. | Вероучение Римско-Католической церкви. | ОК-6 ОПК-2 ПК-5 | Ответы на вопросы практических занятий |
| 3. | Вероучение протестантских конфессий | ОК-6 ОПК-2 ПК-5 | Ответы на вопросы практических занятий |
| 4. | Экуменическое движение. | ОК-6 ОПК-2 ПК-5 | Ответы на вопросы практических занятий, реферат, итоговое тестирование |

2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «История западных исповеданий и сравнительное богословие» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, защиты реферата, сдачи экзамена (6 семестр).

2.1 Перечень оценочных средств

2.1.1 Устный опрос на практическом занятии*

За устный ответ на практическом занятии (доклад) (5 баллов максимально):

5 баллов выставляется студенту, если он дал полный ответ на поставленный вопрос, используя дополнительную литературу по данной проблеме в рамках дисциплины;

4 балла выставляется студенту, если он дал не полный ответ на поставленный вопрос, используя дополнительную литературу по данной проблеме в рамках дисциплины;

3 балла выставляется студенту, если он дал не полный ответ на поставленный вопрос, без использования дополнительной литературы по данной проблеме в рамках дисциплины;

2 балла выставляется студенту, если он затруднился ответить на поставленный вопрос.

Тематика практических занятий

Тема 1. Римский католицизм. Основные отличия католицизма и православия

Вопросы для обсуждения

1. II Ватиканский собор, основные документы этого собора.
2. Значение II Ватиканского собора для современного католицизма.
3. Послесоборные реформы.
4. Католическая церковь в современном мире.
5. Ватикан и Россия – история отношений.

Тема 2. Римский католицизм. Основные отличия католицизма и православия

Вопросы для обсуждения

1. Вероучительные отличия православия и католицизма
2. Литургические отличия православия и католицизма

Тема 3. Католическое учение о примате римского папы.

Вопросы для обсуждения

1. Вероучительные основы учения о примате римского папы: католическая экзегеза новозаветных текстов.
2. Учение о власти папы как римского первосвященника, его значение в жизни церкви (харизматический и юридический аспект).

Тема 4. Католическое учение о примате римского папы

Вопросы для обсуждения

1. Историческое развитие примата римского папы.
2. Функции и полномочия римского епископа в католической церкви

Тема 5. Сотериология католицизма

Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика католической сотериологии в сопоставлении с православной.
2. Юридизм как основное заблуждение католицизма в учении о спасении.
3. Католическое учение о первобытной праведности.

Тема 6. Сотериология католицизма

Вопросы для обсуждения

1. Католическое учение о первородном грехе и искуплении.
2. Развитие доктрины об удовлетворении Богу за грехи.
3. Учение о чистилище, сверхдолжных заслугах, сокровищнице добрых дел и индульгенциях.
4. Католическое понимание таинств: история и современность.

Тема 7. Католическая мариология.

Вопросы для обсуждения.

1. Догмат о непорочном зачатии Девы Марии (1854г.), о Ее телесном вознесении (1950г.).
2. Догматические выводы, вытекающие из католической мариологии.
3. Общее и различное в почитании Божией Матери в католицизме и православии.
4. Богословская логика католического учения о «непорочном зачатии» Девы Марии.
5. Отношение православного богословия к мариологическим догматам

католицизма.

Тема 8. Основные монашеские ордена и их основатели, специфика католической мистики, ее оценка в православном богословии.

Вопросы для обсуждения

1. Основные монашеские ордена в католицизме и их специализация
2. Жизненный путь Бенедикта Нурсийского.
3. Устав Бенедикта Нурсийского.
4. История ордена бенедиктинцев.
5. Аббатство Клуни и его организация.
6. Устав аббатства Клуни.
7. Значение аббатства Клуни для Католической Церкви.
8. Деятельность Игнатия Лойолы и орден иезуитов
9. Историческое развитие особенностей католического мистицизма

Тема 9. Начало Реформации

Вопросы для обсуждения

1. Предшественники реформации (Джон Виклиф, Ян Гус, Иероним Пражский и пр.)
2. Причины Реформации.
3. Жизнь и деятельность Мартина Лютера.
4. Учение Лютера о духовном (или невидимом) бытии церкви.
5. Отношение лютеран к Священному Писанию и Преданию.
6. Лютеранское понимание таинств.
7. Светский гуманизм.
8. Итоги Реформации для христианства и европейской культуры.

Тема 10. Лютеранство.

Вопросы для обсуждения

1. Идея «Sola Scriptura» и отношение к церковному преданию в лютеранском богословии.
2. Лютеранская сoterиология, учение об оправдании верой.
3. Лютеранское понимание сущности спасения как изменения отношения Бога к человеку ради веры его в искупительную Жертву Сына Божия.
4. Лютеранское понимание таинств, священства и Церкви.
5. Отношение лютеран к молитве, постам, призыванию святых, почитанию икон.
6. Исторический опыт общения лютеран с восточной церковью.

Тема 11. Экуменическое движение

Вопросы для обсуждения

1. Экуменическое движение 1 пол. XX в.: истоки, программные основы.
2. Протестантская конференция в Эдинбурге по вопросам сотрудничества в области миссионерства (1910г.) как начало экуменического движения.
3. Два направления в экуменическом движении: «Вера и строй» и «Жизнь и деятельность». Первая экуменическая конференция с участием православных (Женева, 1920г.).

Тема 12. Экуменическое движение

Вопросы для обсуждения.

1. Участие Русской Православной Церкви в экуменическом движении: исторический опыт и современное положение.

2. Первоначальная позиция Русской Православной Церкви относительно экуменизма (по материалам Московского совещания 1948г).

3. Вступление РПЦ в экуменическое движение (Дели, 1961г). Экуменическая трибуна – «средство православного свидетельства».

4. Синкретические тенденции в развитии экуменического движения во 2 пол. XX в.

5. Отношение православных к вопросу общения в таинствах. Усиление синкретизма на VI Ассамблее ВСЦ в Ванкувере (1983) и на VII Ассамблее в Канберре (1991г).

6. Вопрос экуменизма в настоящее время.

Контролируемые компетенции: ОК-6, ОПК-2, ПК-5

3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «История западных исповеданий и сравнительное богословие» осуществляется преподавателем в процессе проведения опроса на практических занятиях, защиты рефератов, тестирования, сдаче экзамена.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы высшего образования подготовки служителей и религиозного персонала православного вероисповедания, включает в себя подготовку к аудиторным занятиям. Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к лекционным занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой.

К основным видам самостоятельной работы относятся:

1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.

2. Самостоятельное изучение теоретического материала.

4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.

5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, рефератов (в устной и письменной форме).

6. Подготовка к экзамену.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий: для овладения знаниями:

– чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);

– выписки из текста;

– работа со словарями и справочниками;

– использование Интернета для закрепления и систематизации знаний;

- работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- аналитическая обработка текста (реферирование).

Вопросы для самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет и задачи сравнительного богословия.

1. В чём состоит актуальность ознакомления с вероучением и практикой западных христианских конфессий для православных христиан?
2. Какой смысл вкладывается в понятие «инославие»?
3. С чем связаны отличия в чинопоемах Православной Церкви из инославных конфессий?

Тема 2. Римский католицизм. Основные отличия католицизма и православия.

1. В каких регионах католицизм имеет наибольшее распространение?
2. Каким образом отличия в вероучении и практике католицизма и православия связаны с проблемой раскола между православной и католической церквями?
3. Каковы литургические различия православия и католицизма?

Тема 3. Католическое учение о примате римского папы.

1. Чем отличается положение римского папы в католической церкви от патриарха в православной церкви?
2. Укажите основные этапы формирования католического учения о примате римского папы?
3. Что такое «папская непогрешимость»?

Тема 4. Римско-католическое учение об исхождении Святого Духа от Отца и Сына ("филиокве").

1. В чём состоит смысл католического учения об исхождении Св. Духа?
2. У каких латинских богословов впервые встречается учение о «филиокве»?
3. Каковы основные аргументы православного богословия против «филиокве»?

Тема 5. Сотериология католицизма.

1. В чём выражается «юридизм» католической сотериологии?
2. Каковы особенности католического учения о первородном грехе?
3. Что такое «заслуга» в католицизме?
4. Когда, и по какой причине в католичестве получает развитие учение о чистилище?

Тема 6. Католическая мариология.

1. В чём состоит общее и различное в почитании Божией Матери в католицизме и православии?
2. Каким образом Божия Матерь была освобождена от первородного греха согласно католической доктрине?
3. С какого времени в католицизме получает развитие учение о «непорочном зачатии» Девы Марии?

Тема 7. Основные монашеские ордена и их основатели, специфика католической мистики, ее оценка в православном богословии.

1. Каковы причины развития орденой системы в организации католического монашества?

2. Какие монашеские ордена развёртывали свою деятельность в православных странах?

3. В чём состоит значение «медитации» в католической мистико-аскетической традиции?

Тема 8. Католицизм в XX – нач. XXI века

1. В чём состоит значение II Ватиканского собора для современного католицизма?

2. Каким образом развивались отношения католичества и православия после II Ватиканского собора?

3. В чём состоит причина «лефеврианского раскола»?

Тема 9. Предшественники Реформации.

1. Какое влияние оказали идеи Джона Виклифа на развитие реформационного движения в Западной Европе?

2. Какое место в идеологии ранних реформационных движений имело Священное Писание?

3. В чём отличия между программами Виклифа, Гуса и Савонаролы?

Тема 10. Начало Реформации.

1. Что явилось непосредственным мотивом, спровоцировавшим реформационные движения в Европе в 1 трети XVI века?

2. Какие европейские страны XVI века оказались охвачены реформационным движением?

3. Какие реформы церковной жизни осуществили протестанты?

Тема 11. Лютеранство.

1. Что означает принцип «Sola Scriptura» в лютеранском богословии?

2. Что такое «оправдание верой»?

3. Каковы основные вероучительные тексты лютеранства?

Тема 12. Кальвинизм. Англиканство.

1. Какую взаимосвязь усматривал Макс Вебер между учением о предопределении и формированием капитализма в Европе?

2. В чём состояли особенности английской реформации?

3. Что означают понятия «высокая» и «низкая» церковь в англиканстве?

Тема 13. Экуменическое движение.

1. В чём отличие между ранним и современным этапами экуменистического движения?

2. В чём видели смысл своего участия в экуменистических конференциях православные богословы 20-50-х гг. XX в.?

3. По какой причине РПЦ приняла участие в деятельности ВСЦ в 60-е гг.?

Контролируемые компетенции: ОК-6, ОПК-2, ПК-5

3.1. Тематика рефератов

1. Место и значение римского папы в жизни Католической церкви.

2. Историческое развитие представлений о примате римского папы.

3. Богословская полемика христианского запада и востока 7-15 вв. по вопросу «филиокве».

4. Критическое осмысление католической мистики в православном богословии 19-20 вв.

5. Католическая миссия 16-20 вв.

6. Сотериология католицизма в её историческом развитии: учение о чистилище, индульгенциях, заслугах.

7. Католицизм и Россия: история и современность.

8. Предшественники Реформации

9. Лютеранское учение о спасении

10. Протестантское учение о «невидимой» Церкви.

11. Учение кальвинизма о преопределении в социологических исследованиях Макса Вебера

12. Исторический опыт отношений англиканства и Русской Православной Церкви

13. Экуменизм и Православная Церковь

Контролируемые компетенции: ОК-6, ОПК-2, ПК-5

Требования к выполнению рефератов

Реферат по дисциплине «История западных исповеданий и сравнительное богословие» - это результат самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Выбор темы реферата осуществляется по имеющейся тематике. При несоответствии записанной за студентом темы и фактически представленной работы она возвращается автору. Нежелательно дублирование представленной темы работы внутри студенческой группы.

После выбора темы необходимо определить основной перечень источников, необходимых для ее написания, используя при этом каталог библиотеки, консультации преподавателя. Это позволит своевременно выявить затруднения и обратиться за помощью к преподавателю.

Написание работы может идти по следующему примерному плану:

– предварительный просмотр основной литературы и составление плана реферата;

– конспектирование необходимых источников и литературы, выписка цитат, положений с обязательным указанием источника и страниц;

– творческое, самостоятельное изложение основных положений темы в соответствии с принятым планом реферата; в тексте работы каждый пункт плана выделяется заголовком;

– составление библиографии по избранной теме (не менее 8-10 источников);

– работу завершает заключение, содержащее общие выводы по выбранной теме.

Библиография должна быть оформлена в соответствии с принятыми стандартами.

На каждый использованный в работе источник следует давать внутритекстовые сноски, согласно стандарту.

Объем работы в пределах 15-20 страниц машинописного или набранного на компьютере текста.

Форма представления проекта: реферат.

3.2. Тестовые задания по дисциплине

Примерные вопросы тестов.

1. В качестве самостоятельной дисциплины, изучаемой в духовных учебных заведениях, сравнительное богословие возникло в России лишь в:

А) XVIII веке

Б) XIX веке

В) XVII веке

Г) XV веке

2. Основные западные исповедания

А) римо-католичество, протестанские

Б) лютеранство, кальвинизм, арианство

В) лютеранство, кальвинизм, альбигойство

Г) лютеранство, кальвинизм, лоллардизм.

3. Три основные ветви протестантизма:

А) лютеранство, кальвинизм, арианство

Б) лютеранство, кальвинизм, англиканство

В) лютеранство, кальвинизм, альбигойство

Г) лютеранство, кальвинизм, лоллардизм.

4. «Мы имеем свободный произвол, равно готовый грешить и не грешить» – так аргументировал свою позицию в богословском споре о соотношении сил человеческой природы и благодати Божией в спасении человека в Римской Церкви в V веке:

А) Августин

Б) Пелагий

В) Арий

Г) Иероним

5. Православный взгляд о соотношении сил человеческой природы и благодати Божией в спасении человека изложил в чеканной формулировке – «Бог все предвидит, но не все предопределяет»:

А) Св. Иоанн Дамаскин

Б) Св. Василий Великий

В) Св. Иоанн Златоуст

Г) Св. Иероним

6. Поводом к окончательному разрыву в июле 1054 г. послужил очередной конфликт из-за церковных владений:

А) папы Льва IX и патриарха Михаила Керуллария.

Б) Карла Великого и папы Льва III.

В) папы Иоанна XII и Оттона I.

Г) Св. Иеронима и св. Августина.

7) Filioque - это:

А) Учение об исхождении Св. Духа не только от Бога-Отца, но «и от Сына»

Б) Искажение учения о Церкви, порожденное верховной властью над ней Римского епископа, и учение о его учительной непогрешимости.

В) Искажение отношений между Богом и человеком, проявившееся в римокатолическом взгляде на первородный грех, спасение человека и его загробную участь. Г) Учение о непорочном зачатии Девы Марии и о ее телесном вознесении на небо.

8. Мариальные догматы – это:

А) Учение об исхождении Св. Духа не только от Бога-Отца, но «и от Сына».

Б) Искажение учения о Церкви, порожденное верховной властью над ней Римского епископа, и учение о его учительной непогрешимости.

В) Искажение отношений между Богом и человеком, проявившееся в римокатолическом взгляде на первородный грех, спасение человека и его загробную участь.

Г) Учение о непорочном зачатии Девы Марии и о ее телесном вознесении на небо.

9. В качестве богословского мнения учение о filioque возникло задолго до разделения Церквей. Оно исходит из своеобразного толкования ряда евангельских отрывков, в которых можно усмотреть указания на такое исхождение:

А) в Евангелии от Иоанна (15:26) , Б) стих из Ин.20:22,

В) слова ап. Павла в Послании к Галатам.

Г) в Евангелии от Мф.16,13-19

1) абв

2) бвг

3) абг

4) авг

10. Распространение на Западе учения о filioque связывают с именем отца Церкви, который учил о Св. Духе как «о самом общении Отца и Сына и, ... той самой божественности, под которой разумеется ... взаимная любовь между собою Того и Другого»:

А) Пасхазия Радберта

Б) Ансельм Кентерберийский

В) блж. Августин.

Г) Иероним Блаженный

11. Впервые filioque получило церковное признание:

А) на Толедском соборе 589 г.,

Б) на втором Никейском соборе (787 гг.).

В) на Тридентском соборе 1545-1563 гг.

Г) I Ватиканском соборе

12. Критическое богословское рассмотрение западного учения об исхождении Св. Духа предпринял в IX столетии патриарх Константинопольский

Фотий, который изложил четыре группы доводов против такого образа мыслей в сочинении:

- А) «Тайноводство о исхождении Духа Святаго».
- Б) «Сумма теологии»
- В) «О браке Филологии и Меркурия»
- Г) «О спокойствии души»

13. В течение последних полутора столетий частью вероучения Римокатолической Церкви стали два новых догмата, получивших название мариальных:

- А) учение о чистилище и учение об индульгенциях;
- Б) о непорочном зачатии Девы Марии и о Ее телесном вознесении на небо;
- В) безошибочность учительства папы римского в вопросах веры и нравственности, провозглашаемого *ex cathedr.*
- Г) таинство миропомазания в католической традиции.

14. Первые попытки богословского обоснования непорочного зачатия Девы Марии связаны с именем западного богослова IX в.

- А) Пасхазия Радберта
- Б) Ансельм Кентерберийский
- В) Абеляр
- Г) Августин Блаженный

15. В дальнейшем почитание Богородицы получало все более широкое распространение и получило окончательное догматическое признание в:

- А) на Лионском (1274 г.), Ферраро-Флорентийском (1431-1439 гг.) соборах.
- Б) на втором Никейском соборе (787 гг.). В) на Тридентском соборе 1545-1563 гг.

Г) 1854 г., когда папа Пий IX провозгласил учение о непорочном зачатии Пресвятой Девы Марии догматом Римо-католической Церкви.

16. Через восемьдесят лет после провозглашения догмата о папской непогрешимости, папа Пий XII воспользовался правом непогрешимого учительства и 1 ноября 1950 г. своей энцикликой провозгласил *ex cathedra*, что:

А) «для умножения величия славной Богоматери, ... мы провозглашаем, что ... Непорочная ... Матерь Божия Мария, по скончании Своего земного жизненного поприща, была душой и телом воспринята в небесную славу»:

Б) Верую в Бога, Отца Всемогущего, Творца неба и земли, И в Иисуса Христа, Единственного Его Сына, Господа нашего, Который был зачат Святым Духом, рождён Девой Марией, страдал при Понтии Пилате, был распят, умер и погребён, сошёл в ад, в третий день воскрес из мертвых, восшёл на небеса и восседает одесную Бога Отца Всемогущего, оттуда придёт судить живых и мертвых. Верую в Святого Духа, Святую Вселенскую Церковь, общение святых, прощение грехов, воскресение тела, жизнь вечную. Аминь.

В) индульгенция это «отпущение перед Богом временной кары за грехи, вина за которые уже изглажена; отпущение получает христианин, 1) имеющий надлежащее расположение, при определенных обстоятельствах через действие Церкви, которая как распределительница плодов искупления раздает удовлетворения из сокровищницы заслуг Христа и святых и правомочно

наделяет ими»

Г) Ин.20:22, когда Иисус «сказав это, дунул, и говорит им: примите Духа Святаго»

17. Конфирмация – это:

А) нерасторжимость таинства брака;

Б) обязательное безбрачие католического духовенства.

В) безошибочность учительства папы римского в вопросах веры и нравственности, провозглашаемого *ex cathedr.*

Г) таинство миропомазания в католической традиции.

18. Целибат – это:

А) обязательное безбрачие католического духовенства.

Б) таинство миропомазания в католической традиции.

В) догмат о Непорочном зачатии Девы Марии и догмат о Её телесном вознесении;

Г) учение о чистилище;

19. Этот догмат имеет в виду не личную непогрешимость папы, а только когда он выступает от лица всей церкви. Догмат был принят на I Ватиканском соборе в 1870 году (или XX Вселенском соборе по католическому счету). Это догмат о:

А) Учение об исхождении Св. Духа не только от Бога-Отца, но «и от Сына».

Б) Догмат о папской непогрешимости в вопросах веры и нравственности.

В) Искажение отношений между Богом и человеком, проявившееся в римокатолическом взгляде на первородный грех, спасение человека и его загробную участь. Г) Учение о непорочном зачатии Девы Марии и о ее телесном вознесении на небо.

20. Как догмат учение о «Филиокве» принят:

А) на Лионском (1274 г.), Ферраро-Флорентийском (1431-1439 гг.) соборах.

Б) на втором Никейском соборе (787 гг.). В) на Тридентском соборе 1545-1563 гг.

Г) I Ватиканский собор

21. Ярким выразителем доктрина о юридическом характере искупления стал:

А) Августин Блаженный

Б) Ансельм Кентерберийский

В) Оккам Г) Пелагий

22. Учение о чистилище - средним состоянием между раем и адом, стало догматом на:

А) Ферраро-Флорентийском (1431-1439 гг.) соборе

Б) на Тридентском соборе 1545-1563 гг.

В) на Лионском (1274 г.) Г) на Толедском соборе 589 г.,

23. Учение об индульгенциях - это:

А) Учение об исхождении Св. Духа не только от Бога-Отца, но «и от Сына».

Б) освобождение грешников от наказания за грех в силу сверхдолжных заслуг святых.

В) Искажение учения о Церкви, порожденное верховной властью над ней

Римского епископа, и учение о его учительной непогрешимости.

Г) Учение о непорочном зачатии Девы Марии и о ее телесном вознесении на небо.

24. Эти места из Евангелия являются главными аргументами идеи примата Римского епископа:

А) Мф.16,13-19: «Ты - Петр, и на сем камне создам Церковь Мою, и врата ада не одолеют ее»;

Б) Лк.22,31-32: «...Но Я молился о тебе, чтобы не оскудела вера твоя; и ты некогда, обратившись, утверди братьев твоих»;

В) Ин.21,15-17 - троекратное вопрошение о любви и повеление пасти овец (т.е. всю Церковь).

Г) Ин.20:22, когда Иисус «сказав это, дунул, и говорит им: примите Духа Святаго»

Д) слова ап. Павла в Послании к Галатам «Бог послал в сердца ваши Духа Сына Своего» (Гал.4:6) 1) гда 2) абв 3) вгд 4) бвг

25. Доктрина о чистилище стала развиваться в XI-XII вв, ее первым систематизатором был:

А) крупный схоласт Александр Каллист.

Б) Абельяр

В) Бернар Клервосский

Г) Августин Блаженный

26. Понятие satisfactio включает следующие черты:

А) Она вытекала из учения об удовлетворении Ансельма Кентерберийского.

Б) вечные грехи прощались, а временное наказание человек должен нести сам.

В) необходимым становится некое среднее состояние не смертно согрешившего человека - purgatorium (буквально: «там, где чистят») - где люди приносят то удовлетворение после частного суда, которое они не успели принести в жизни.

Г) таинство миропомазания в католической традиции. Д) таинство Евхаристии. 1) агд 2) абг 3) бвг 4) абв

27. Начиная с 1271 г. папы избираются на:

А) на конклавах.

Б) на сеймах.

В) на вселенских соборах.

Г) на католических соборах

28. Высшая после папы ступень иерархии в РКЦ:

А) митрополит

Б) епископ

В) архиепископ

Г) кардинал.

29. Таинство Евхаристии в РКЦ зиждется на:

А) употребление опресноков вместо квасного хлеба

Б) причащение мирян под видом одного хлеба.

В) моментом пресуществления Святых Даров считается произнесение священником установительных слов Христа «Приимите, ядите...».

Г) эпиклезис. 1) абв 2) бвг 3) габ 4) авг

30. В 1530 г. на основе нескольких ранних вероучительных сочинений лютеран было составлено:

А) «Большой катехизис»

Б) «Малый катехизис» Лютера,

В) «Аугсбургское исповедание»

Г) «Шмалькальденские артикулы».

31. Лютеранство сохранило практически только два таинства:

А) крещение и Евхаристию.

Б) крещение и брак

В) соборование и Евхаристия

Г) брак и соборование

32. Начало Реформации в Англии чаще всего связывают с именами:

А) М.Лютера и Ф.Меланхтона

Б) Генриха VIII и архиепископа Кентерберийского Томаса Кранмер.

В) У.Цвингли и Ж.Кальвина.

Г) Г.Таунсе и О.Петри

Контролируемые компетенции: ОК-6, ОПК-2, ПК-5

Требования к выполнению тестирования

Тест как оценочное средство представляет собой систему стандартизированных заданий, позволяющее автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Использование данного оценочного средства предполагает реализацию важнейшей дидактической задачи – уяснение и закрепление знаний и навыков по предмету, акцентирование внимания студенческой аудитории на ключевых, программных позициях курса. Именно данный вид оценочного средства позволяет оперативно проверить качество знаний студенческой аудитории и автоматически обработать результаты с заранее заданными параметрами. Тестовый контроль проводится по итогам изучения конкретных разделов (тем) учебного материала. Количество тестовых заданий зависит от объема учебного материала. Время, отводимое для выполнения тестовых заданий, не должно превышать одного академического часа.

Критерии оценки

Оценка 5 (отлично) ставится за 90-100 % правильных ответов.

Оценка 4 (хорошо) ставится за 80-89,9 % правильных ответов.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится за 70-79,9 % правильных ответов.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 70 % правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

4. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Изучение дисциплины на третьем курсе заканчивается экзаменом,

проводимым по содержанию всех разделов учебного курса. К экзамену допускаются обучающиеся, систематически работавшие над дисциплиной в семестре; показавшие положительные знания по вопросам, выносившимся на групповые практические занятия, выполнившие творческие работы и защитившие их, выполнившие контрольное тестирование.

Форма экзамена: устный ответ на вопросы экзаменационных билетов

Вопросы к экзамену.

1. Предмет и цель сравнительного богословия.
2. Основные инославные исповедания. Отношение Православия к инославию. Три чина воссоединения инославных христиан с Православием.
3. Примат римского папы в католической церкви. Догмат об учительной непогрешимости папы.
4. Особенности римо-католической экклезиологии.
5. Краткая история и догматическая сущность учения о filioque.
6. Католическое учение об искуплении.
7. Католическое учение о чистилище, сверхдолжных заслугах и индульгенциях.
8. Мариология римо-католической церкви. Догмат о непорочном зачатии Девы Марии.
9. Монашеские ордена в католицизме.
10. Различия православной и католической аскетической практики.
11. Общая характеристика современного католичества.
12. Исторические взаимоотношения православия и католицизма (после разделения церквей).
13. Ранние реформационные движения Средневековья, «реформаторы до Реформации».
14. Истоки, причины, деятели Реформации XVI в.
15. Лютеранское учение об оправдании верой, его влияние на социально-экономическое развитие Западной Европы.
16. Учение Реформации о Церкви, священстве и таинствах. Протестантское видение истории Церкви.
17. Учение Реформации о Священном Писании и Священном Предании, институт символических книг в протестантизме.
18. Особенности кальвинистского вероучения. Принцип мирского аскетизма.
19. Особенности англиканского вероучения. Вопрос об англиканской иерархии.
20. Общая характеристика экуменического движения.

Контролируемые компетенции: ОК-6, ОПК-2, ПК-5

Критерии оценки на экзамене

– «отлично» – полный, развернутый ответ на все вопросы, содержащиеся в билете на основании знаний, полученных на лекциях, практических занятиях и

в процессе самостоятельного изучения соответствующих тем. Ответ не должен содержать ошибки ни по одному вопросу и должен показать знания, выходящие за рамки учебной программы;

– **«хорошо»** – полный развернутый ответ на все вопросы билета на основании знаний, полученных на лекциях и практических занятиях. Ответ не должен содержать грубой ошибки по вопросам, но может быть не вполне точным по одному из вопросов. Ответ не выходит за рамки учебной программы.

– **«удовлетворительно»** – не полный ответ на вопросы билета, свидетельствующий о пробелах в освоении учебной программы. Ответ содержит грубую ошибку по одному из вопросов.

– **«неудовлетворительно»** – неполный ответ на вопросы билета, содержащий грубые ошибки в обеих частях. Вариант: отказ студента отвечать на один и все вопросы билета.